

LETTRE D'INFORMATION DU LABORATOIRE

Education, Cultures, Politiques (ECP)

Avril 2020, n°2

Pour commencer...

Le contexte de pandémie (Covid-19) joue un rôle de révélateur et de loupe sur les inégalités d'éducation et de formation, sur le rôle de l'école, de l'université, des enseignants, des parents. L'objectif de former au "vivre ensemble" ne peut plus se limiter au vivre "entre humains". (Re)bâtir une société vivable pour tous, favorable à un progrès humain allié au respect de la nature est un nouveau défi pour l'éducation. Dans ce contexte, l'étude de l'action publique éducative du ministère à la classe, est d'actualité. Le confinement, le télétravail, la "continuité pédagogique", l'épidémie elle-même, questionnent les contenus d'enseignement, les dispositifs d'apprentissage, le décrochage, le travail des personnels, la pédagogie, le rôle des parents, la prise en charge du handicap, etc. Nous souhaitons apporter une contribution à ces questionnements par des recherches sur des questions vives, dont quelques exemples vous sont présentés dans cette Newsletter élaborée collectivement.

Françoise Lantheaume, directrice d'ECP

Projets de recherche en cours

Recherche action "le contrat d'objectifs autrement"



En partenariat avec le Rectorat de Lyon et le laboratoire LIFE de l'université de Genève, le laboratoire ECP est engagé dans une recherche-action auprès de 8 collèges de l'académie. La recherche-action a débuté au début de l'année scolaire 2019. Il s'agit de mettre en place un processus qui vise, entre autres, l'instauration d'une organisation du travail censée faciliter la création d'une coopération professionnelle entre une majorité des acteurs des établissements concernés et de cette manière élargir le « leadership » autour de la mise en œuvre du futur contrat d'objectifs. La recherche tente de comprendre comment les personnels des collèges se positionnent par rapport à ce processus.

Contact: Marc Guignard (marc.guignard@univ-lyon2.fr)

Projet ReDISCO - Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire



A partir d'une approche pluridisciplinaire et internationale, la recherche vise à comprendre les ressources mobilisées par les acteurs et les stratégies qu'ils mettent en œuvre lorsqu'ils sont confrontés à une situation impliquant la diversité socioculturelle. Le niveau du second degré est privilégié. Le recueil de données qualitatif a été effectué par les 27 membres du groupe de recherche pluri catégoriel (7 enseignants-associés du secondaire rattaché à l'institut français d'éducation ENS de Lyon, 3 chargés d'étude à l'Ifé-ENS de Lyon, 2 masterants de recherche, 4 doctorants et 10 chercheurs et enseignants-chercheurs, une post-doctorante). Le groupe de recherche a mené l'enquête dans 65 établissements publics du secondaire (collèges et lycées de 7 académies) entre 2016 et 2018. 673 acteurs de l'éducation ont été interviewés pour identifier et analyser leurs pratiques professionnelles lorsque des questions de religions, de discrimination et/ou de racisme sont soulevées. Ce recueil de données se poursuit actuellement dans le système secondaire privé sous contrat.

Site dédié : <http://redisco.hypotheses.org/>

Contact : Gabriela Valente (g.abuhab-valente@univ-lyon2.fr)

Projet MANES - Médiation & Accessibilité Numérique pour les Etudiants Sourds -



Le projet MANES (Médiation & Accessibilité Numérique pour les Etudiants Sourds) porte sur les problématiques d'accessibilité liée à la *littéracie universitaire*. Si le point de départ du projet repose sur une meilleure identification des besoins des étudiants sourds, la démarche de recherche-action s'ancre dans une démarche de conception universelle : ce public en difficultés avec l'écrit fait un effet loupe sur les besoins d'autres publics en situation interculturelle et/ou bilingue. Les problématiques d'accès à la littéracie universitaire représentent, en effet, des obstacles centraux à la réussite académique des étudiants en difficulté avec l'écrit, et plus largement en ruptures interculturelles avec les discours universitaires conçus comme espace de construction-diffusion du savoir. Selon une approche interdisciplinaire (linguistique, didactique, psychologie cognitive, traitement automatique de la parole), notre projet vise donc à élaborer des dispositifs technologiques et pédagogiques à même d'optimiser l'accès aux savoirs académiques, pendant le cours (prise de notes) et après le cours (dispositifs pédagogiques numériques, dispositifs d'accompagnement adapté).

Contact : Marion Fabre (marion.fabre@univ-lyon2.fr)

Publications

OUVRAGES

Champollion, P. (dir.) (2020). *Territorialization of education. Trend or necessity*. Londres : ISTE-Wiley.

Cosnefroy, L., De Ketele, J.M., Hugonnier, B., Parentier, P., Palomba, D., & Uvalic-Trumbic, S. (2020). *L'internationalisation de l'enseignement supérieur. Le meilleur des mondes ?* Louvain-la-Neuve: De Boeck. [[En ligne](#)].

Fournier, J. (2020). *Expériences de la sexualité et du handicap : entendre, comprendre pour penser et agir*. Toulouse: Erès.

CHAPITRES D'OUVRAGE

Champollion, P. & Bellarbe, E. (2020). Evolutions récentes des représentations territoriales et scolaires des élèves de collège ruraux-montagnards susceptibles d'intervenir dans la construction des inégalités d'orientation d'origine territoriale. In Malet, R. & Baocun, L. (dir.), *Politiques éducatives et justice sociale. Perspectives internationales comparées*. Bern : Editions Peter Lang.

Robert A., Seguy J.-Y., Blanc-Serra A. (2020). Face aux refus d'école : défense, critique et accompagnement des commissions municipales scolaires (1880-1930). In Cahon, J. & Michel, Y. (dirs.), *Refus et refusés d'école* (pp. 107-120). Grenoble: Presses Universitaires Grenoble.

Roelens, C. (2020). L'éthique de l'exercice de l'autorité et de la justice. In C. Marsollier (dir.), *L'éthique à l'école. Quels enjeux ? Quels défis ?* (pp. 165-180). Paris : Berger-Levrault.

ARTICLES

Bouchetal, T. & Lantheaume, F. (2020). L'accompagnement, une nouvelle dimension du travail des enseignants. *Diversité*, n°197, 18-23.

Deslyper R. et Eloy, F. (2020). L'innovation pédagogique dans les dispositifs d'enseignement de la musique par la pratique orchestrale : des ambitions aux pratiques effectives. *Enseigner la musique*, n°13 & 14, 301-312.

Jeanne, Y., Fournier, J. & Couture, G. (2019). Faire de la recherche avec et pour des personnes ayant une déficience intellectuelle. Construction d'un programme de formation visant à faciliter leur accès à la sexualité et à la vie amoureuse. *La nouvelle revue - Educateur et société inclusives*, n° 87, 223-239.

Fernandez-Vavrik, G. (2019). Newleavers and Educational Institutions: Revisiting Schutz's Research on Strangers with an Intercultural Approach. *Schutzian Research*, vol. 11, 75-101.

Monin, N. (2019). Robert Gloton, un militant pédagogique français entre progressisme et conservatisme. *Revista Luzofona*, n°43, 181-195. [[En ligne](#)].

Monin, N. & Rakoto H. (2019) (dir.) Nouveaux enseignants, enseignants nouveaux : la reconversion professionnelle dans le système éducatif. *Recherche et formation*, n° 90. [[En ligne](#)].

Robert, A. & Tavignot, P. (2020). Les productions doctorales 2012-2015 et le devenir des docteurs "qualifiés", au prisme de la section 70 du CNU. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, n° 42, janvier 2020.

Robert A. (2019). Les syndicats d'enseignants et la démocratisation de l'école en Europe dans la seconde moitié du xxe siècle. *Encyclopédie d'Histoire numérique de l'Europe*. [[En ligne](#)]. (mis en ligne le 13 décembre 2019).

Robert A. et Seguy J.-Y. (2020). The French « classes nouvelles » (1945-1952): why is it so difficult to change traditional pedagogy? *Espacio, Tiempo y Educacion*, vol. 7, n°1, Janero-Enero, 2020. [[En ligne](#)].

Robert, A. (2020). Contribution à la notice biographique "Jeannette COLOMBEL" in Dictionnaire Maitron. [[En ligne](#)].

Roelens, C. (2020). Interculturalité et individualisme : esquisse d'une éthique de la bienveillance culturelle, *Éthica*, vol. 23, n°1, 13-34.

Roelens, C. (2020). Explicite et consentement. Critique individualiste de la réduction à usage des éducateurs soucieux des questions de genre. *Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE*, n°7, 44-61.

Roelens, C. (2019). Autorité de la formation, autorité du formateur : autonomie(s) structurelle, substantielle, individuelle. *Recherches en éducation*, n° 38, 87-98. [[En ligne](#)].

Roelens, C. (2019). Vers un individualisme substantiel : images de l'enfant et sagesse de l'individualisation. Une lecture de Marcel Gauchet. *Le Télémaque*, n°56, 43-55.

Roelens, C. (2019). Qu'est-ce que le mémoriel ? Proposition de conceptualisation à l'aune de la question de la citoyenneté démocratique. *Penser l'éducation*, n° 45, 75-92.

Communications scientifiques

Bouchetal, T. ; Champollion, P. & Guignard, M. (2020). *Premiers éléments de caractérisation et d'analyse du dispositif de co-enseignement développé dans les classes uniques rurales ardéchoises : éclairages pédagogiques et didactiques*. Colloque Inter-AREF « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives » - Nancy, 8-9 juillet. [reportée en janvier 2021]

Cintero, J. & Magogeat, Q. (2020). *Co-enseigner pour faire réussir à l'école primaire ? Réceptions et traductions enseignantes d'un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires en territoire rural et montagnard*. Colloque Inter-AREF « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives » - Nancy, 8-9 juillet. [reportée en janvier 2021]

Husser, A.-C. (2020). *La visée d'une certaine éloquence, une médiation propice à l'apprentissage de la philosophie en classe de terminale ?* Colloque « Penser le retour de l'éloquence dans l'enseignement : histoire, significations, formes et enjeux » (IHRIM-Lit&Arts-INSPÉ), Maison des sciences de l'homme Lyon-Saint-Etienne, 28 mai.

Husser, A.-C. & Pontanier, E. (2020). *Laïcité et religions dans le système scolaire réunionnais : logiques hybrides ou logiques en tension ?*. Symposium « Les postures éthiques des enseignants et personnels éducatifs du second degré en contexte de diversité culturelle, religieuse et sociale ». Rencontres du RIED (Réseau International Éducation et Diversité), Université libre de Bruxelles, 1-3 juillet.

— université
— Lumière
— LYON 2

UNIVERSITÉ
JEAN MONNET
SAINT-ÉTIENNE

ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

Newsletter du laboratoire ECP

Pour recevoir les informations du laboratoire ECP, envoyez un message à sympa@listes.univ-lyon2.fr avec "Subscribe ecnewsletter" pour objet tout en laissant le corps du message vide.